

**Анализ
результатов итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
в 2020-2021 учебном году.**

1. Организация ГИА в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА-9, ГИА-11.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2019-2020 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии для подготовки учащихся к ГИА;
- посещены уроки по предметам с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия для всех обучающихся 9,11 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, химия.);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного экзаменов;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА-9, ГИА-11;
- с учащимися 9,11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- Своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- Собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ОГЭ, ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных тренировочных мероприятий позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ № 10 в 9-м классе обучалось 14 человек, 11-ом классе обучалось 10 человек. По итогам года решением

педагогического совета к итоговой аттестации допущены 14 человек (9 класс), 10 человек (11 класс) (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ с изменениями. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский, математику. Предметы по выбору сдавались на базе МОУ СОШ №10 в форме контрольной работы по одному предмету. Обучающиеся 11-ого класса проходили государственную итоговую аттестацию с изменениями в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали один обязательный экзамен по русскому языку. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось **14 человек**
 Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **14 обучающийся**
 Приняло участие в итоговом собеседовании **14 человек**.
 Количество обучающихся, получивших «зачет» на собеседовании-**14**

предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособразованием	Средний балл по школе	Успешность обучения (%)
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	14	100	15	29,7	100
математика	14	100	8	14,5	100

Бабаян В.А. не набрав минимальных баллов по математике (7 баллов) сдавал в резервный день с результатом 12 баллов.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек
 Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 10 обучающийся
 Приняло участие в итоговом сочинении 10 человек.
 Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении-10

предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по школе
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускников		
русский язык	10	100	24	69,6
Математика (профиль)	7	70	27	44,7
физика	5	50	36	43,4
химия	3	30	36	69
биология	3	30	36	66,3
обществознание	1	1	42	70

По сравнению с предшествующим годом количество участников ЕГЭ по предметам по выбору осталось на том же уровне, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается профильная математика (70 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	10	100
Математика (профиль)	7	70
физика	5	50
химия	3	30
биология	3	30
обществознание	1	1

Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2020-2021 по школе.

Общая численность выпускников 11 классов	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ	Численность выпускников, сдававших ГВЭ	Численность выпускников, не сдававших русский язык	ФИ Выпускников на пересдачу в сентябре (ГВЭ математика, русский)
10	10	0	0	0

Предмет	количество учащихся	количество выбравших предмет	минимальный балл Рособрнадзора	средний балл по школе	наивысший балл по школе	наименьший балл по школе
русский язык	10	10	24	69,6	84	51
математика (профиль)	10	7	27	44,7	62	27
физика	10	5	36	43,4	51	38
химия	10	3	36	69	78	64
биология	10	3	36	66,3	77	59
обществознание	10	1	42	70	70	70

3. Средний балл ЕГЭ за 3 последних учебных года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	выводы
русский язык	-	63,4	69,6	повышение
математика (профиль)	-	37,8	44,7	повышение
физика	-	39,3	43,4	повышение
химия	-	68,3	69	повышение
биология	-	41,3	66,3	повышение
обществознание	-	36	70	повышение

Наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, химии, физике и биологии. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС

4. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом имеют положительную динамику по всем предметам.

Наиболее высокие результаты по русскому языку показали:

Стукалова С.А.-84б, Русских В.С.-82б, Крапивина А.А.-82б (Нечаева О.В., Сухарева Е.А.-замещение в 11 классе со II полугодия)

по математике (профиль): Мастягин К.С. – 62б , Есина В.В.-62б (выпускающий учитель Зеленкова Г.В.)

По всем сдаваемым предметам выпускники преодолели минимальный порог.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку и получения аттестата – 24 балла, минимальный балл по школе - 51. Максимальный балл – 84. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –69,6 (в 2020 году – 63,4). Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем Сухаревой Е.А. индивидуальные планы подготовки

для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ей уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

(средний балл по школе)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
-	63,4	69,6

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо повышение по сравнению с прошлым учебным годом. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- контроль классного руководителя за посещаемостью уроков учащимися;
- своевременное выявление пробелов в подготовке экзаменуемых;
- желание развить навыки аналитической работы со словом и текстом;
- желание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

В целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету.

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), показали хорошие знания норм русского языка (орфоэпических, лексических, морфологических - № 4,6), грамматических норм (№7). В заданиях по орфографии лучше всего справились с №10 – 13 заданием, в заданиях по пунктуации – №15-18. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности – задание №24. Наибольшие трудности вызвали задания № 5 (лексика), 23 (средства связи между предложениями).

Анализ выполнения задания 25 (часть 2) показал, что экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста (К1), и определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3), умением прокомментировать поставленную проблему (К2) и аргументированно выразить свою точку зрения (К4). Ученики показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (К7-8), соблюдения речевых и языковых норм (К 9-10).

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Зубенко Н.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

Математика (профильный) – минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 27 . Максимальный балл – 62. Средний балл по школе – 44,7.

Выпускающий учитель- учитель математики Зеленкова Г.В.

Вывод: Результаты ЕГЭ 2021 г. профильного уровня продемонстрировали, что часть заданий (1,2,3,4,5,6) на выполнение арифметических операций, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на хорошем уровне, усвоение этих тем в целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным. Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии. Наибольшую сложность для экзаменуемых составляют задания на производную и задачи на составление уравнения.

Данная таблица показывает, что по сравнению с предыдущим периодом средний балл по предмету повысился.

Средний балл по школе за последние 3 года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
-	37,8	44,7

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного уровня сложности. Многие учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач повышенного уровня.

Двое из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладев практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, не сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики Зеленковой Г.В. недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в районе и крае; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

- заместителю директора по УМР Зубенко Н.А. необходимо:

- усилить контроль за обучением математике;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах;
- контролировать посещение учителями консультаций, вебинаров.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2021г. распределились следующим образом:

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов, минимальный балл по школе – 70 ,максимальный-70

Анализ экзамена по обществознанию

Максимальный балл – 70 . Средний балл по школе – 70 (в 2020 году – 36).

Сдавал 1 человек. Средний балл –70.

Анализ экзамена показал высокий уровень подготовки к экзамену учителем Казаковой Н.Ю.. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, максимальный балл по школе -43,4 (в 2020 – 39,3). Обученность выпускников составила 100%. Это на 4,1 баллов выше, чем в прошлом году. Максимальный балл-51, минимальный балл-38.

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2021 года составило 5 человек.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам КДР и пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 69. Минимальный балл -64, максимальный балл – 78.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2021 года составило 3 человека.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами №34 задание с расчётам и использованием понятий «растворимость», «массовая доля

вещества в растворе». Расчеты массы(объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества), продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли химического соединения в смеси

Рекомендации:

- Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

- Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

-определение коэффициентов, степеней окисления элементов;

-решение расчётных задач.

Учителю химии Захаровой Е.Н.:

- обеспечить сформированность надпредметных умений;

-анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

-основные принципы химических производств;

-использование продуктов химического производства в быту;

-охрана окружающей среды от химических загрязнений.

- Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, минимальный балл по школе – 59 . Максимальный балл – 77. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 66,3 (в 2020 году – 41,3). Это на 21.25 б выше по сравнению с 2020 г.

Биологию выбрали 3 выпускника. Пороговый бал составил 36 баллов, средний балл составил 66,3.

С первой тестовой частью довольно неплохо справились все выпускники, наибольшее затруднения вызвали задания с развернутым ответом во второй части, требующее подробное описание всего хода выполнения задания.

Затруднения вызвало задание №26 –обобщение и применение знаний о новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

Задание №22- применение биологических знаний в практических ситуациях(практико-ориентированное задание).

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах по вопросам подготовки к ЕГЭ;

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2021-2022 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
- 5.Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
- 6.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- 7.Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений.
- 8.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 9.Усилить эффективность подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ,ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку .

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, физики сотрудничать с опытными педагогами Новоалександровского городского округа.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в 10-11 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год

1. Рассмотрев результаты ОГЭ,ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.
2. МОУ СОШ №10 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Анализ данных показывает, что в целом в 2021 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР

Зубенко Н.А.