

Рассмотрено
на педсовете МОУ СОШ № 10
Протокол №1 от 29.08.2020

Утверждено:
Приказ № 142 от 29.08.2020
Директор МОУ СОШ № 10
Боровикова Е.Е.



**Программа внеурочной деятельности в 10-11-х классах
(ФГОС СОО)
МОУ СОШ №10**

п.Радуга

Рассмотрено
на педсовете МОУ СОШ № 10
Протокол №1 от 29.08.2020

Утверждено:
Приказ № _____ от 29.08.2020
Директор МОУ СОШ № 10
_____ Боровикова Е.Е.

**Программа внеурочной деятельности в 10-11-х классах
(ФГОС СОО)
МОУ СОШ №10**

п.Радуга

1. Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» п. Радуга
Юридический адрес	Ставропольский край Новоалександровский район, п. Радуга, ул.Ленина,7
Разработчики программы	Администрация школы
Заказчик программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ СОШ №10 от 29.08.2020 г. (протокол № 1)
Срок реализации Программы	2020-2022годы
Основная идея программы	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Проблема	Интеграция внеурочной деятельности в современный образовательный процесс школы .
Цель программы	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося .
Задачи программы	-организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; -выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей

	<p>обучающихся к различным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности; -развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; -расширение социокультурного пространства;
Объект программного проектирования	Образовательное пространство школы
Предмет исследования	Внеурочная деятельность школы
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>Социальные эффекты программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса 2. Снижение социальной напряженности в микрорайоне, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 3. Формирование у учащихся и родителей осознанного отношения к развитию творческого и интеллектуального потенциала как к основному фактору жизненного успеха. 4. Совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях школьного и дополнительного образования. 5. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования <p><u>Целевые ориентиры программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области внеурочной деятельности, доступных ОУ района 2. Наличие определенного места школы в сети ОУ района 3. Оптимизация внеурочной деятельности школы в свете реализации ФГОС.

Ресурсное обеспечение Программы	Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств, средств муниципальных учреждений.
Кадровое обеспечение Программы	Администрация школы Педагогическое сообщество Учащиеся школы Социальные партнёры и спонсоры школы Родительская общественность школы
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы
Сайт школы в Интернете	sosh10-1526@bk.ru

Содержание программы

№ п/п	Содержание	страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Нормативно-правовая основа, локальные документы	5
2.1.	Образ выпускника	6-8
2.2.	Цель внеурочной деятельности	8
2.3.	Задачи программы внеурочной деятельности	8-9
2.4.	Принципы организации внеурочной деятельности	10
2.5.	Технологии реализации внеурочной деятельности	11-12
3	Формы реализации внеурочной деятельности	13
3.1.	Реализация внутришкольных программ	13
3.2.	Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы	13-14
3.3.	Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы	14-16
3.4.	Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	16-17
4	Условия реализации программы	18
5	Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов	19
6	Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах	19-22
7	Кадровое обеспечение программы	23
8	Этапы реализации программы	24-27
9	Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления	28

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования. Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия и интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора. Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой

парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступни обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- . Конвенция о правах ребенка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты
- Образовательная программа среднего общего образования
- Устав образовательного учреждения

2.1. Образ выпускника

Компетенции/ направления внеурочной деятельности	III степень обучения
<p>1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума) <i>Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.</i></p> <p>общеинтеллектуальное направление естественно-научное направление</p>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p>2. Личностная компетентность (потенциал воли) Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.</p> <p>социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p>Эмоциональная компетентность (потенциал чувств) Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер.</p>

<p>других.</p> <p>социальное направление общекультурное направление</p>	<p>Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
<p>4. Потенциал тела (физическая компетентность)</p> <p>Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p>5. Общественный потенциал (социальная компетентность)</p> <p><i>Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.</i></p> <p>социальное направление общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>6. Творческий потенциал (креативная компетентность) <i>Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.</i></p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения</p>

художественно-эстетическое направление	<p>знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно - развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально- приемлемыми и безопасными способами.</p>
<p>7. Духовный потенциал (компетенция добротворчества) <i>Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.</i></p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно-полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

модель переходного периода.

2.2. Цель внеурочной деятельности

Основная идея программы :создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося .

2.3. Задачи программы внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; -создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; -расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

2.4. Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип лично-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

2.5. Технологии реализации внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости

от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

МОУ СОШ №10 реализует следующие направления внеурочной деятельности

Направление**Решаемые задачи**

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

(через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции, деятельность школьного самоуправления): Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

При реализации мероприятий внеурочной деятельности будут :

- соответствовать возрастным особенностям обучающихся,
- соблюдать преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опираться на традиции и положительный опыт воспитательной системы школы и организации внеурочной деятельности школы;

3. Формы реализации внеурочной деятельности

3.1. Реализация внутришкольных программ:

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На старшей ступени программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

3.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

Направление развития личности	Вид и формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Конкурсные программы, соревнования, школьная Спартакиада.
Общекультурное	Экскурсии, поездки , посещение музеев, библиотек, выставок.
Духовно-нравственное	Участие в деятельности в движении «Юноармейцев»

Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; лекции, профориентационная работа, семинары, дистанционные конференции; Дни открытых дверей ВПО, СПО, предметные олимпиады,
Социальное	Конкурсы социального проектирования, акции, проекты, классное и школьное соуправление

3.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями науки, культуры, общественными организациями.

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	МУК ДК	<ul style="list-style-type: none"> кружковая работа конкурсы, смотры, соревнования, концерты
2	Городские библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> встречи-беседы информационное сопровождение учебного процесса
3	Музеи: - школьный музей охраны природы - городской краеведческий музей - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> обзорные и тематические экскурсии

		посещение спектаклей
--	--	----------------------

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с ИДН,КДН в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям

3.4. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся

Цель: *моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся старшей ступени обучения, способствующей формированию и развитию коммуникативной одаренности.*

Задачи:

1. Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.
2. Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.
3. Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.
4. Развитие исследовательской и проектной культуры в школе.
5. Расширение возможностей для одаренных выпускников школы в профессиональном определении и поступлении ВУЗы и техникумы.
6. Проектирование и реализация модели сопровождения, успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Школьное образование является «держателем» уникальной образовательной инфраструктуры, «создателем» интеллектуального и трудового ресурсов для настоящего и будущего города, реально осуществляет поисковую функцию по отношению к обществу, апробируя новые коммуникации, действия и развивающую компетенцию, суть которой состоит в обеспечении возможности ученику стать и быть подлинным субъектом и творцом деятельности. Следовательно, важно развивать в обучающихся :

- коммуникативные навыки;

- умение взаимодействия в различных поли- и междискуссионных областях деятельности;
 - умение приобретать знания в деятельности моделирующей будущее;
 - самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты;
 - формировать, занимать и отстаивать собственные позиции;
 - сохранять индивидуальность при самореализации.

Формы работы:

- комплексные мониторинги, диагностирование в школе по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся в мире профессий;
- анкетирование;
- профессиональное тестирование учащихся 10-х классов, с целью определения их профессионального маршрута;
- тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей обучающихся 10 классов в мире профессий;
- «Дни открытых дверей»
- Участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов;
- Участие в НПК, круглых столах;
- Проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (День учителя,.);
- Получение целевых направлений.

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение
- широкие связи школы с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании обучающихся.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

5. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

6. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

-Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

-Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

-Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках предпрофильной подготовки.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

7. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги ОУ;
- библиотекарь;
- работники внешкольных учреждений дополнительного образования и культуры
- социальный педагог
- психолог

7.1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	<p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Провести педагогические советы и заседания ШМО.</p>
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,

8.Этапы реализации программ

Этапы реализации	Главная цель	Ведущие методы	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p>I этап – аналитически-проектировочный</p> <p>2020-2021</p>	<p>Формирование образовательного процесса, как экологизированной системы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование</p>	<p>- Разработка и построение концепции экологизации школы</p> <p>- Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами интегрированного подхода.</p> <p>- Ознакомление обучающихся, родителей с замыслом преобразования образовательного учреждения.</p>

<p>Экспериментальный</p>	<p>II этап - деятельностный 2021-2022</p>	<p>Апробация новшеств в учебно-- воспитательном процессе</p>	<p>Исследовательские методы: анализ научно – методической литературы, опытно – педагогическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опытно – поисковая деятельность. - Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. - Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. - Анализ результатов поисковой деятельности.
--------------------------	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">III этап - диагностический</p> <p style="text-align: center;">2022-2023</p>	<p>Отслеживание результатов системных преобразований</p>	<p>Методы планирования, организации и анализа практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение нововведений в воспитательном процессе. - «Погружение» в теорию и методiku преобразовательной деятельности, направленной на реализацию программы - Формирование методических разработок педагогов. - Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательного учреждения. - Отслеживание результативности образовательного процесса
--	--	--	---	---

<p>IV этап -обобщающий:</p> <p>2023-2024</p>	<p>Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов деятельности</p>	<p>Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.</p>	<p>- Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами экологизации воспитательной практики.</p> <p>- Обобщение и презентация опыта и результатов экологической деятельности.</p> <p>- Определение перспектив развития естественно-научной профильности</p>
--	--	---	--

9. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
<p>Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы</p>	<p>Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач ОУ .</p>
<p>Возможная ротация кадрового состава</p>	<p>Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ</p>

специалистов.	дополнительного образования детей.
Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и области.	Активное участие в городских социально-образовательных проектах, районных конкурсах и олимпиадах.
Формальный подход ОУ к реализации программы внеурочной деятельности	Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесс и формирование установки на получение положительных результатов деятельности .