

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от « 30 » 05 2023 года

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №10



**Программа лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков
«Солнышко»**

Направленность: «ЮИД»

Срок реализации: 21 календарный день

Возраст: 10-14 лет

отряд

«Дорожный патруль»

Автор:
И.о. заместителя директора МОУ СОШ №10
по воспитательной работе
Фатеев В.А.

2023 год.

Пояснительная записка.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны, конечно, такое поведение ведет к возникновению дорожно-транспортных происшествий, увеличению травматизма на дорогах и эта проблема беспокоит людей не только в нашей стране и в нашем регионе, но и во всех странах мира.

Проанализировав мировую статистику по количеству несчастных случаев с детьми, было выяснено, увеличение детской смертности и повреждения здоровья в большей степени происходит в результате дорожно-транспортных происшествий.

Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге и при обращении с пожароопасными окружающими предметами появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив МОУ СОШ №10, в период летних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП, создав в летнем лагере условия для формирования у детей, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения.

Основными задачами в работе с детьми в период проведения смены летнего лагеря педагогический коллектив МОУ СОШ №10 считает формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.).

Данная программа рассчитана на детей 11-14 лет, и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация программы «Дорожный патруль» позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах села, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-

транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием детей, в том числе и воспитанников лагеря.

Актуальность программы.

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно-транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Учитывая современные требования и нормативно-правовые документы (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 15.11.1995 г.ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах»; приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.09.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;

Лагерь «Солнышко» МОУ СОШ №10 ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организация летнего оздоровительного лагеря в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности.

Содержание программы

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучаются сами, но и ведут пропагандистскую деятельность: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь лагеря, работают с младшими отрядами. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию,

используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с инспекторами ГИБДД, сотрудниками МЧС и родителями. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

Педагогический коллектив лагеря «Солнышко» МОУ СОШ №10 проводит ежедневные теоретические и практические занятия в «Школе светофорных наук», беседы, акции и профилактические мероприятия.

Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения. Дети обучаются ПДД, поведению на улице и непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Содержание программы состоит из трех уровней сложности:

Первый уровень: дается общее значение правил дорожного движения, правил поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды.

Третий уровень (практический)- умение применить правила дорожного движения, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Научить применять правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную, экстремальную ситуацию и найти правильное решение.

За время летней смены, участвуя в различных мероприятиях, дети получают «жетоны – цветы» зеленого, желтого и красного цветов (согласно легенде лагеря). По окончании работы лагеря подводятся итоги и выявляются знатоки Правил дорожного движения, у кого больше на поляне зеленого цвета листочки, у кого красного цвета цветочки – знатоки оказания первой доврачебной помощи, желтого - знатоки правил поведения в экстремальных условиях. Им торжественно вручаются призы.

Методы, используемые при реализации программы:

- **В обучении** - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, наглядный (изучение правил на улицах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр фильмов, обучение).
- **В воспитании** - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности

(соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволит сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых лагерных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»;
- Игра по станциям «Волшебный автобус»;
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров и т. д).
- Аукцион знаний (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.

Мотивация детей и подростков к деятельности обеспечивается:

- личным интересом детей и подростков;
- стремлением к самореализации и творчеству.

Направления деятельности

Информационное - обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ, в ЧС.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Учебно – тематический план «Школа светофорных наук»

Педагоги лагеря «Солнышко» ежедневно, для всех воспитанников лагеря проводят занятия «Школа светофорных наук».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Занятие № 1. Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.</p> <p>Задание: изготовление стенда «Вперёд, «Дорожный патруль»».</p>	2	1	1
2.				
	<p>Занятие № 2. История автотранспорта. История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.</p>	2	1	1
3.	<p>Занятие № 3. Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.</p>	1	1	
4	<p>Занятие № 4. Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.</p> <p>Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Задание: нарисовать рисунки.</p>	2	1	1

5.	Занятие № 5. Светофор. Задание: Написать рассказ или стихотворение о светофоре. Патрулирование отряда ЮИД по улицам посёлка.	2	1	1
6.	Занятие № 6. Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.	2	1	1
7.	Занятие № 7. Обязанности водителей. Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом. Подготовка выступления агитбригады	2	1	1
8.	Занятие № 8. Перекрестки и их виды. Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Игра-викторина «Знатоки ПДД»	2	1	1
9.	Занятие № 9. Основы доврачебной помощи. Травмы. Первая помощь Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Задание: наложить различные виды повязок.	2	1	1
10.	Занятие № 15. Проверка ЗУН в игровой форме. Игра «Безопасность.ru»	3	1	2

По итогам освоения «Школы светофорных наук» обучающиеся должны знать:

- Историю развития Правил дорожного движения, правил в ЧС;
- О первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- Серии дорожных знаков и их представителей;
- Новые формы агитации и пропаганды ПДД, правил в ЧС;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, ПЧС, выделять нужную информацию;
- читать информацию по условным знакам;
- оценить дорожную, экстремальную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Календарный план работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>1 июня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Торжественное открытие лагеря «Безопасность.ru». 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 5. «Школа светофорных наук» 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Школа светофорных наук». 4. Экспромт – программа «В мире дорожных знаков». 5. Дорожный фестиваль» игра-викторина «Светофор и дорожные знаки» 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. Экскурсия в ГИБДД 5. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки» (Письмо-обращение водителю). 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. Игра «Непредвиденные ситуации» 4. Рисуем мелом на асфальте «Мир и безопасность» 5. Спортивная игра «В поисках Артефакта» 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Акция «Чистый двор» 3. «Школа светофорных наук» 	

	4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».	
	1. Минутка здоровья 2. Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» - изготовление агитационных газет 3. Конкурс памяток: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Личная безопасность» 4. «Школа светофорных наук» 5. Экскурсия в ПЧ	
	1. Минутка здоровья 2.«Школа светофорных наук»3. Малая спартакиада под девизом «Мы за безопасность» 4. Беседа «Профилактика употребления наркотических средств».	
	1. Минутка Здоровья 2. Просмотр фильма о проблемах экологии. 3. «Школа светофорных наук» 4. Познавательная игра «Веселый пожарный»	
	1. Минутка Здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. Соревнования по велоспорту «Крути педали».	
	1. Минутка Здоровья. 2. Подготовка к закрытию лагеря 3. Заключительное мероприятие «Прощай, лагерь!» 4. Заполнение анкет по итогам работы лагеря	

Участники программы:

Участниками и исполнителями программы являются педагоги лагеря «Солнышко», воспитанники летнего лагеря отряд «Дорожный патруль»(20 детей), социальные партнеры, заинтересованные в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и здорового образа жизни. Большое внимание при формировании отрядов уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных семей.

Механизм реализации программы «ЮИД» летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1) **возрастной принцип** - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;

2) **принцип субъектности** – содействие педагогов развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;

4) **принцип творческой индивидуальности** - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;

5) **принцип деятельности** - создание и представление продуктов деятельности;

6) **принцип психологической комфортности** – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения.

7) **принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи** между всеми участниками смены.

8) **принцип демократизации** предполагает равноправное участие всех воспитанников лагеря в лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Реализация программы «ЮИД» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- воспитатель,
- педагог-организатор,
- технический персонал.

Материально-технические ресурсы

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база МОУ СОШ №10 Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МОУ СОШ №10	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал
Столовая	Прием пищи	Материальная база МОУ СОШ №10	Заведующая пищеблоком
Комната отдыха	Просмотр видеофильмов,	Материальная база МОУ СОШ	Администрация лагеря, педагоги,

	часы отдыха	№10	технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база МОУ СОШ №10	Администрация лагеря, педагоги, технический персонал

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Постановление главы администрации Новоалександровского городского округа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»

Методическое обеспечение программы:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

Оценка Эффективности программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы в отряде;
Пошаговая диагностика	Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы сила») Беседы с учащимися

Критерии эффективности реализации Программы:

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **ящик откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, опустить в него запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно в конце рабочего дня, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1 «цветов-жетона» - символов рейтинга (согласно легенде лагеря):

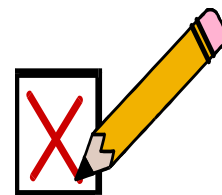
Красный цветок – Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – Все впереди

Участникам, набравшим 5-6 «цветов-жетонов» одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Анкета на начало смены



Здравствуй, друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу,
чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: Имя.....

Фамилия.....

Анкета на закрытие смены



Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

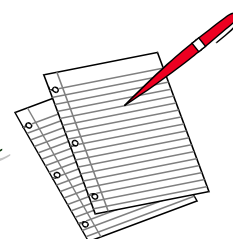
Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



Твое имя, фамилия и автограф на память

Методика "Выбор"



(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. Во время нахождения в лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Список литературы

1. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
2. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
3. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
5. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
6. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009год. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
7. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010 год.
8. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
9. Официальный сайт ГИБДД МВД России www.gibdd.ru/regions/show/75

Легенда о волшебной поляне

«Дорогие друзья!

Сегодня утром все мы были выброшены волной на остров, находящийся далеко в море. Называется остров «Радужный островок». Весь остров покрывает обильная растительность. Но есть одно единственное место, где расположены 3 поляны. Поляны эти особенные, на них совсем нет цветов. Судьба забросила нас на этот остров неслучайно. Боги надеются на нас, надеются, что мы сможем помочь полянам зацвести и покрыться чудесными разноцветными, благоухающими цветами. А помочь мы можем, творя добро, уважая старших, и друг друга, помогая малышам, получая новые знания, умения и навыки. Мы будем вручать каждому из вас по окончании рабочего дня разноцветные цветочки за участие в различных творческих и спортивных мероприятиях, а также за оказание помощи друг другу, старшим к младшим, за уважение и другие добрые дела. Только после того, как мы поможем полянам зацвести, Боги вернут нас всех домой и мы оставим наш остров благоухающим и ярким. Не забывайте, что главное – это оказание помощи, ваше сочувствие, доброта, понимание и уважение. Следует помнить также, что ссоры, драки, непослушание, злость и оскорбления способствуют увяданию ваших цветов. И их придётся зарабатывать снова и снова. Поэтому, прежде чем сделать что-то непристойное, задумайтесь: не лучше ли будет вашей поляне, если зацветет внеочередной еще один цветок. Мы желаем вам исполнения всех ваших желаний, а также добра и справедливости. В добрый путь!».