

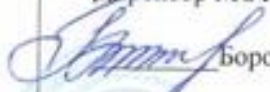


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
п. Радуга, АНГО
Ставропольский край

| | | |
|---|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель структурного подразделения Центр «Точка Роста»</p> <p> Кузнецова О.А. «29» августа 2022 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель по УВР МОУ СОШ №10</p> <p> Зубенко Н.А. «29» августа 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ СОШ №10</p> <p> Боровикова Е.Е. Приказ № 150 От «29» августа 2022 г.</p> |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«ХИМИЯ»

10 КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации 1 год).

Программа разработана на основе примерной рабочей программы курса химии для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, авторы О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков, Москва «Просвещение» 2019.

Учебник Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков / - М.: Просвещение. 2020

Составитель: Панова Е.А.

П. Радуга 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Химия» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-го класса МОУ СОШ № 10 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Концепция преподавания учебного предмета «Химия».
9. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 года № Р-6)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, а также основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего

образования составляют основу предлагаемой рабочей программы.

Эта программа логически продолжает программы для начального общего и основного общего образования в области развития всех основных видов деятельности обучаемых. Она составлена с учётом особенностей, которые обусловлены в первую очередь предметным содержанием и психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Познавательная деятельность при изучении курса химии на базовом уровне играет ведущую роль в развитии основных видов учебной деятельности старшеклассников. Они овладеют методами научного познания, научатся полно и точно выражать свои мысли, характеризовать, объяснять, классифицировать химические объекты, работать в группе, аргументировать свою точку зрения, находить, использовать различные источники информации и представлять в устной и письменной речи результаты анализа этой информации.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Содержание курса. 10 класс. Базовый уровень

1. Основные положения теории химического строения Бутлерова.

Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия.

Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей органических соединений.

2. Углеводороды и их природные источники

Предельные углеводороды. Алканы. Определение. Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

Непредельные углеводороды. Алкены. Этилен. Определение. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Лабораторное получение этилена — реакция дегидратации этанола. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Алкадиены. Каучуки. Определение. Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен-1,3,изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

Алкины. Определение. Номенклатура. Получение и применение ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Винилхлорид, поливинилхлорид.

Арены. Определение. Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование), получение и применение. Экстракция.

Природный газ. Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.

Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции — газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ. Нефть, её состав и переработка — перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты. Октановое число; бензин.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

Демонстрационные эксперименты: 1. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия (с использованием цифровой лаборатории). 2. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия (с использованием цифровой лаборатории). 3. Горение метана, этана, ацетилена.

Демонстрации: коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».

Лабораторные опыты: 2. Обнаружение продуктов горения свечи. 3. Исследование свойств каучуков.

3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Одноатомные спирты. Определение. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Определение. Этиленгликоль. Глицерин. Получение и химические свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Антифриз.

Фенол. Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды. Определение. Формальдегид и ацетальдегид. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Реакции поликонденсации. Карбонильная группа. Кетоны на примере ацетона.

Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их

гомологический ряд. Получение и применение. Химические свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Сложные эфиры. Жиры. Реакция этерификации. Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.

Углеводы. Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

Аминокислоты. Белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Глицин. Реакция поликонденсации. Пептидная связь. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Качественные реакции на белки. Гидролиз. Денатурация. Биологические функции белков в организме.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Качественные реакции на альдегиды. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) как альдегидоспирта.

Лабораторные опыты. 4. Сравнение скорости испарения воды и этанола. 5. Сравнение температуры кипения одноатомных спиртов (*с использованием цифровой лаборатории*). 6. Растворимость глицерина в воде. 7. Химические свойства уксусной кислоты (*с использованием цифровой лаборатории*). 8. Определение свойств растительного масла. 9. Обнаружение крахмала. 10. Химические свойства белков (*с использованием цифровой лаборатории*).

Практическая работа. 1. Идентификация органических соединений (*с использованием цифровой лаборатории*).

4. Органическая химия и общество

Биотехнология. Периоды её развития. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Имобилизованные ферменты и их применение.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан.

Синтетические полимеры. Способы получения полимеров: полимеризация и поликонденсация. Синтетические каучуки. Пластмассы: полистирол, тефлон, поливинилхлорид. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

Демонстрации. Коллекции пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы природных объектов. Коллекция синтетических моющих средств (СМС), содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторами.

Лабораторные опыты. 11. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа. 2. Распознавание пластмасс и волокон (*с использованием цифровой лаборатории*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по химии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение химии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека;
- развитие ценностного отношения к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 2 |
| 2 | Углеводороды и их природные источники | 11 |
| 3 | Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 14 |
| 4 | Органическая химия и общество | 6 |
| Итого: | | 33+1 резерв |

**Календарно-тематическое планирование по химии 10 класс
34 часа (1 час в неделю)**

| № урока по предм. | № урока по теме | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---|-----------------|---|--------------|-----------|-----------|
| Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (2 часа) | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет органической химии. | 1 | | |
| 2 | 2 | Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. <i>Лабораторные опыты:</i> Изготовление моделей органических соединений. | 1 | | |
| Тема 2. Углеводороды и их природные источники (11 часов) | | | | | |
| 3 | 1 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 4 | 2 | Алканы: гомологический ряд, номенклатура, изомерия и способы получения | 1 | | |
| 5 | 3 | Алкены: : гомологический ряд, номенклатура, изомерия и способы получения, химические свойства. <i>Демонстрационный эксперимент:</i> Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия (<i>с использованием цифровой лаборатории</i>) | 1 | | |
| 6 | 4 | Алкадиены. Каучуки | 1 | | |
| 7 | 5 | Алкины. <i>Демонстрационный эксперимент:</i> Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия (<i>с использованием цифровой лаборатории</i>). | 1 | | |
| 8 | 6 | Арены | 1 | | |
| 9 | 7 | Природный газ | 1 | | |
| 10 | 8 | Нефть и способы ее переработки | 1 | | |
| 11 | 9 | Каменный уголь и его переработка | 1 | | |
| 12 | 10 | Повторение и обобщение. Решение задач и упражнений по пройденной теме | 1 | | |
| 13 | 11 | Тематическая контрольная работа № 1 «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды» | 1 | | |
| Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 часов) | | | | | |
| 14 | 1 | Одноатомные спирты: этанол и его гомологи, номенклатура и изомерия, физические свойства спиртов. | 1 | | |
| 15 | 2 | Одноатомные спирты: способы получения и химические свойства. <i>Лабораторные опыты:</i> Сравнение скорости испарения воды и этанола. Сравнение температуры кипения | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | одноатомных спиртов (с использованием цифровой лаборатории) | | | |
| 16 | 3 | Многоатомные спирты | 1 | | |
| 17 | 4 | Фенол | 1 | | |
| 18 | 5 | Альдегиды | 1 | | |
| 19 | 6 | Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт. Химические свойства уксусной кислоты (с использованием цифровой лаборатории). | 1 | | |
| 20 | 7 | Сложные эфиры. Жиры | 1 | | |
| 21 | 8 | Углеводы | 1 | | |
| 22 | 9 | Тематическая контрольная работа № 2 «Кислородсодержащие органические соединения» | 1 | | |
| 23 | 10 | Амины | 1 | | |
| 24 | 11 | Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт. Химические свойства белков (с использованием цифровой лаборатории). | 1 | | |
| 25 | 12 | Генетическая связь между классами органических соединений | 1 | | |
| 26 | 13 | Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений | 1 | | |
| 27. | 14 | Повторение и обобщение. Решение задач и упражнений по пройденной теме | | | |
| Тема 4. «Органическая химия и общество» (6 часов) | | | | | |
| 28 | 1 | Биотехнология | 1 | | |
| 29 | 2 | Полимеры | 1 | | |
| 30 | 3 | Синтетические полимеры | 1 | | |
| 31 | 4 | Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон» (с использованием цифровой лаборатории). | 1 | | |
| 32 | 5 | Повторение и обобщение курса. | 1 | | |
| 33 | 6 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по химии 10 класс | 1 | | |
| 34 | 1 | Резерв | 1 | | |

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

| № урока | Тема по КТП | План, ч | Факт, ч | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |
|---------|-------------|---------|---------|-----------------------|----------------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |