

План-конспект урока

по биологии

**в 7 классе Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10**

на тему «Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы».

Разработала: Есина Елена Николаевна

ФИО

слушатель курсов профессиональной
переподготовки «Биология: теория и
методика преподавания в образовательной
организации»

Проверил: Боровикова Елена Евгеньевна

ФИО руководителя практики

Тема урока «Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы».

Дата проведения: 28.10.2016г.

Технология урока: традиционная с использованием ИКТ

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока: выяснить характерные особенности отрядов стрекоз, вшей, жуков, клопов; познакомить учащихся с многообразием представителей этих отрядов, их ролью в природе и жизни человека. Продолжить формирование умений выявлять частные признаки и находить на их основе общие биологические закономерности, строить доказательства и обосновывать их, работать с натуральными объектами.

Задачи:

Образовательная: раскрыть особенности строения насекомых связи со средой обитания; расширить знания об отрядов класса насекомых, их значение в природе и жизни человека; учить сравнивать, обобщать, анализировать и делать выводы.

Развивающая: продолжить формирование умений рассуждать на заданную учителем тему и делать логические выводы; формирование навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы; сформировать интерес к использованию в процессе обучения информационных технологий; продолжить формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника, таблицей, развивать творческие способности учащихся.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, показав, что каждый организм имеет свое место в экосистеме, значение в природе и жизни человека, свою уникальную историю и неповторимость.

Предметные результаты: Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты.

Личностные результаты: Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; признание учащимися прав каждого на собственное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Познавательные УУД Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Основные понятия: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы

Межпредметные связи: история, география, экология.

Ресурсы урока: учебник, м/презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал

Организация пространства: индивидуальная, групповая.

Технология проведения

Самоопределение к деятельности	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося
<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Актуализация знаний <i>Индивидуальный опрос.</i></p> <p><i>1. Каковы доказательства того, что отряды таракановых и прямокрылых относят к классу насекомых?</i></p> <p><i>2. Какие особенности строения уховерток и поденок свидетельствуют об их принадлежности к классу насекомых?</i></p> <p><i>2. Фронтальная беседа.</i></p> <p><i>Почему человек ведет борьбу с тараканами? Какая особенность строения позволяет таракановым питаться грубой пищей? В чем особенность внешнего строения самцов и самок таракана? На основании, каких признаков насекомых относят к отряду прямокрылых? На основании, каких</i></p>	<p>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Два обучающихся задания выполняют письменно в тетради, остальной класс участвует во фронтальной беседе. Оценивают свою работу на этом этапе.</p>

	<p>особенностей строения и жизнедеятельности саранчи ее считают одним из главных вредителей сельского хозяйства? В чем биологическая неточность терминов «уховертки» и «двухвостки»? На какой стадии развития поденки активно питаются? С чем это связано? Какая стадия развития поденок может служить индикатором чистоты водоема?</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности. Сегодня мы знакомимся с разными отрядами насекомых, у одних скорость полета которых достигает 100/ 150 км/ч и других личинка за 7 часов может удвоить массу в 2 раза, третьи являются паразитами млекопитающих, четвертые активно передвигаются в толще воды. О каких отрядах пойдет речь? <i>Беседа</i></p>	<p>Беседа</p>
	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	
<p>Согласовать и зафиксировать цель и тему урока; организовать составление совместного</p>	<p>Проговаривание темы урока, цели и задач урока</p>	<p>Дети высказывают свои предложения. Определяют тему урока, цель урока, ставят задачи. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа</p>

плана действий;
определить
средства

Реализация построенного проекта. «Открытие нового знания»

Организует
подводящий
диалог.

Организует
формирование
нового знания в
речи

**Первичное
закрепление**

Чтобы лучше
познакомиться с
представителями разных
отрядов, мы делимся на 4
группы и в группах
знакомимся с отрядами.
Заполняем таблицу и
одного от пары готовим
с выступлением.

- Особенности строения, образа жизни представителей отряда стрекозы (Самостоятельная работа учащихся со статьей «Стрекозы»)
- Особенности строения, образа жизни представителей отряда вши (Самостоятельная работа учащихся со статьей «вши » и материалами Интернет ресурсами
- Особенности строения и образа жизни жесткокрылые. (Самостоятельная работа учащихся со статьей

Работа с учебником п.17 и Интернет возможностями класса.

Группы предоставляют отчеты по своим темам. И заполняют таблицу

Отряд	представи тель	Особенно сти строения	Значение в природе и жизни человека

Отвечают на вопросы учителя. Производят самооценку своей работы

«жуки».

- Особенности строения и образа жизни полужесткокрылые.
(Самостоятельная работа учащихся со статьей «клопы».)

Заслушиваем выступления. Учащиеся оценивают выступления

Первичный контроль знаний

- Как приспособлены стрекозы к полету
- В чем особенности образа жизни и развития личинки стрекозы.
- Что такое «маска» и какое значение она имеет в жизни стрекозы.
- Каковы особенности строения и образа жизни вшей в связи с приспособлением к паразитизму.
- Значение жуков в природе и в хозяйственной деятельности

	человека	
Рефлексия учебной деятельности на уроке		
Зафиксировать достижение поставленных целей; оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса; обсудить домашнее задание	Мы переходим к последнему этапу - подводим итог работы -Вспомним тему урока -Что интересного вы узнали? -Оцените свою деятельность на уроке Домашнее задание п.17пересказ, пов п.15-16 сообщение: Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Называют следующий этап. Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку

Приложение к уроку № 18

Отряд	представитель	Особенности строения	Значение в природе и жизни человека

